

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Принята на педагогическом совете
МКОУ «Андринская СОШ»
Протокол №_ от «_» _____ 2021 г

Утверждена приказом директора
МКОУ «Андринская СОШ»
№ _____ от «_» _____ 2021 г

**Рабочая программа
работы с детьми от 5 до 6 лет
старшей группы «Бусинки»
на 2021-2022 г**

Авторы: Гоголева Любовь Борисовна
Клюшкина Людмила Анатольевна

Мл. воспитатель:
Матевосян Астхик Геворговна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цели и задачи программы.....	5
I.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	6
I.4. Возрастные особенности, характеристика группы	8
I.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Особенности организации образовательного процесса	14
II.2. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.....	16
II.3. Режим дня	38
II.4. Сетка непрерывной – образовательной деятельности.....	39
II.5. Планирование работы по разделу «Безопасность»	40
II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	44
II.7. Воспитательная работа	55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы (ППРС).....	62
III.2. Материально-техническое обеспечение группы.....	63
III.3. Информационно - методическое обеспечение.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Бусинки» является нормативным документом дошкольного отделения образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности и разработанный на основе Основной образовательной программы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа», которая составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Годового плана работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Андринская СОШ») на 2021-2022 учебный год, Комплексного тематического планирования на 2021-2022 учебный год, с учётом требований Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МКОУ «Андринская СОШ».

Данная программа:

- регламентирует деятельность воспитателей и воспитанников в ходе образовательной деятельности;
- определяет объём и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники образовательного учреждения;
- оптимально распределяет учебное время по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения занятий;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников образовательного учреждения, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

- применяет современные образовательные и информационные технологии.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует учебному графику на 2021-2022 учебный год. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивающие разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используются парциальная программа и методические рекомендации Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет», И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки» (музыкальное развитие), Пензулаева И.Л. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет». Все парциальные программы соответствуют ФГОС ДО.

Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;

2. Вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, которая составляет 40% и предусматривает реализацию парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

Обязательная часть включает:

- организацию режима пребывания детей от 5 до 6 лет в МКОУ «Андринская СОШ»;

- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и методов с учётом зон актуального и ближайшего развития воспитанников, взаимосвязи планируемой деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду;

- физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- психолого-педагогическую работу по освоению общеобразовательной программы

- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Вариативная часть включает в себя реализацию парциальных программ по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, обучение воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, а также систему взаимодействия с семьями воспитанников и индивидуальную работу по запуску и развитию речи воспитанников.

Срок реализации программы 1 учебный год.

I.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их безопасности, эмоционального благополучия и комфортных условий жизнедеятельности.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, состояния здоровья.
3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуально-возрастными особенностями и склонностями, активизации способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
4. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, а так же развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

8. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

9. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

10. Формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка, его государственных символах, а так же воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

При осуществлении образовательного процесса учитываются следующие особенности:

• Организационные – при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности

детей. В приоритете ведение образовательной деятельности в естественной среде ребенка – игровой.

- Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, в том числе коренных народов ХМАО, их традициями и культуре в разных видах деятельности.

- Демографические – организация и ведение здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению и сохранению здоровья воспитанников с вовлечением родителей, как субъектов образовательного процесса.

- Климатические - образовательный процесс осуществляется с учётом сезонно-климатических условий ХМАО-Югры.

Октябрьский район приравнен к районам Крайнего Севера.

Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды – от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищённость территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот.

В МКОУ предусмотрено два сезонных режима – тёплый и холодный – с постоянным (сезонным) переходом от одного к другому. При этом основным изменяющимся компонентом является соотношение двигательной активности детей на свежем воздухе и в помещении. В зимний период времени, когда низкая температура воздуха не позволяет проводить прогулку на свежем воздухе, время прогулки заменяется динамическим часом в спортивном зале, тренажёрном зале, а также в модульной комнате с проведением подвижных игр, игр со спортивным инвентарем.

Список парциальных программ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5 – 6 лет «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

Физическое развитие представлено парциальной программой Пензулаевой Л.И. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет.

Познавательное развитие: «Я считаю до десяти»» Е.В. Колесникова.

Речевое развитие: «От А до Я» Е.В. Колесникова.

I.4. Возрастные особенности и характеристика группы.

Образовательный процесс в старшей группе «Бусинки» строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В этом возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

I.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

- Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие, он способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Воспитанник заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения и способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Воспитанник знает свои: имя, отчество, фамилию, пол и дату рождения, а также адрес, номер телефона, членов семьи и профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного посёлка. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Ребёнок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, а также способен к произвольным действиям. Он самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Особенности организации образовательного процесса

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жёсткая предметность. Развитие ребёнка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования ещё и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жёсткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста может реализовываться в различных видах деятельности таких, как игровая, включая

сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию и сложности материала.

Воспитателю необходимо помнить, что каждый ребёнок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе — это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем, специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается.

II.2. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Недели	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1	<i>Осень. Явления природы.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека. 2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх с водой и песком. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, становится холоднее. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать двигательную активность детей <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая» 2. «Праздник Осени» 3. Конкурс «Кормушка для зимующих птиц» <p>Работа с детьми и специалистами ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ на тему: «Осень золотая в гости к нам пришла»
2	<i>Осень. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание 	

		<p>опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	
3	<p><i>Осень.</i> <i>Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовка к зимовке. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в осенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 	

		<p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за близкими.</p>	
4	<i>Осень. Человек.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, работа).</p> <p>2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>3. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы.</p> <p>2. Формировать представления о важности здоровья для человека.</p> <p>3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
5 6	Математический знайка	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать первоначальные представления о значении для человека счета, чисел.</p> <p>2. Продолжать знакомить с формой, размером, весом</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>1. Проектная деятельность в</p>

		<p>предметов окружающей действительности.</p> <p>3. Формировать понятия «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения, использовать в речи математические понятия.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие у детей познавательной активности.</p> <p>2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира.</p> <p>3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать интерес к математике посредством танцев и изобразительной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, посредством аргументирования.</p> <p>3. Давать детям возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий.</p>	<p>возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи»</p> <p>2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки».</p> <p>Деятельность с детьми и специалистами</p> <p>1. Районная олимпиада «Математический знаток» (дети 3-7 лет)</p> <p>2. Выставка аппликаций из геометрических фигур «Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет)</p> <p>3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»</p>
7	<i>Неделя шахмат</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Овладение дошкольниками азами шахматной игры.</p> <p>2. Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляя возможность выбора.</p> <p>3. Формировать в детях понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие пространственной ориентации на плоскости.</p> <p>3. Развитие коммуникативных</p>	Шахматный турнир «Белая ладья»

		<p>навыков.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса детей к игре в шахматы. 2. Дать детям возможность чувствовать себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. 3. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр со сверстниками. 	
8	<i>В гостях у сказки</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать детей слушанию сказок, побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев произведений. рассматриванию иллюстраций. 2. Расширять знания детей о писателях, поэтах России. 3. Актуализировать знания детей сказочных героев посредством викторин, олимпиад, деловых игр. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять в самостоятельной деятельности умение выбирать роль, нести ответственность. 2. Развивать умение логически размышлять на заданную тему. 3. способствовать развитию плавности, напевности в речи посредством театрализованной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек. 2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе. 3. Продолжать воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству. 	<p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей. 2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!» <p>Викторина для родителей «Угадай-ка сказку»</p>
9	<i>Известные люди искусства</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с жанрами музыки (песня, танец, марш). 2. Знакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов. 	<p>Проектная деятельность: «Известные люди моей страны» (художники, поэты,</p>

		<p>3. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение поддерживать беседу. 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, размеру, цвету, оттенку и т.д. 3. Развивать чувство ритма, умение через движение передавать эмоции, чувства. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эмоциональный отклик на произведение, умение различать веселое произведение от грустного. 2. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений. 3. Формировать навыки видеть прекрасное в обычном. 	<p>писатели, композиторы) «Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская)</p>
10	<i>Я и мои права! Толерантность</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Знакомить детей с их правами посредством бесед, чтения литературы. 3. Знакомить детей с понятиями «Конституция», «Родина», «Честь», «Права» и т.д. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Содействовать усвоению собственных прав и применению их в жизни. 3. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 2. Воспитывать чувство эмпатии к 	<p>Проектная деятельность «Я – маленький гражданин!»</p> <p>Праздник День Конституции РФ.</p>

		<p>окружающим.</p> <p>3. Воспитывать понимание, что все люди разные, но все имеют одинаковые права.</p>
11	<i>Моя семья</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Формировать умение вступать в диалог.</p> <p>3. Знакомство детей с понятием «портрет» посредством рассматривания картин известных художников, изображения членов своей семьи.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</p> <p>2. Развитие математического мышления посредством применения речевых игр (классификация).</p> <p>3. Развивать способности ориентировки в пространстве посредством определения места нахождения людей и предметов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому.</p> <p>3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.</p>
12	<i>Мой любимый детский сад</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Продолжать формировать умение вступать в диалог.</p>

		<p>3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. 3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. 	
13	<i>Моя малая Родина – ХМАО-Югра!</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символикой региона. 2. Дать первые представления о важности символики. 3. Познакомить с Главой региона, Главой поселения посредством экскурсии в администрацию поселения. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона). 2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, детей с ОВЗ. 	

		<p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.</p>	
14	<i>Моя Родина – Россия!</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить с символикой страны.</p> <p>2. Дать первые представления о важности символики, ее отличиях.</p> <p>3. Познакомить с Президентом посредством рассматривания фото.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона).</p> <p>2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона, страны.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине через игры, беседы.</p>	
15	<i>Зима. Явления природы. Человек.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как наступление зимы меняет жизнь растений, животных, человека.</p> <p>2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>4. Активизировать речь детей и обогащать ее художественными образами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>1. Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p> <p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <p>1. Новогодние утренники.</p>

		<p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>4. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>4. поощрять детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p>	
16	<i>Зима. Растительный и животный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей.</p> <p>2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания</p>	

		<p>сюжетных картин.</p> <p>3. Способствовать развитию плавности речи.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к искусству.</p>	
17	<i>Новый год, Рождественские праздники</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Совершенствовать исполнение танцевальных движений.</p> <p>2. Формировать умение компоновать предметы на плоскости (создавать картинку).</p> <p>3. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в быту.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Организовать наблюдение за птицами в зимний период, заботиться о них (кормить, сделать кормушку).</p> <p>2. Развивать монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, рассказов по памяти, разучивания колядок.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание интереса к труду человека в зимний период времени.</p> <p>2. Воспитывать интерес к традициям семьи во время новогодних каникул.</p> <p>3. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения в обществе.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>1. Рождественские посиделки в группах.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.</p>
18 19	<i>Юные изыскатели</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать умение фиксировать увиденное (схематически).</p> <p>2. Формировать у детей представления о воде, песке, магнетизме, воздухе.</p>	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все</p>

		<p>3. Развивать умение логически излагать свои мысли и идеи.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>возрастные группы)</p> <p>Проектная деятельность «Песок» (3-4 года), «Царица Вода» (дети 4-5 лет), «Воздух» (5-6 лет), «Я – маленький профессор» (дети 6-7 лет)</p>
20	<i>Осторожность – лучший спасатель!</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция.</p> <p>2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными.</p> <p>2. Дать первые представления об уходе за больным.</p> <p>3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических</p>	<p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p>

		<p>профессий.</p> <p>2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту.</p> <p>3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p>	
21	<i>Недели спорта и здоровья</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе.</p> <p>3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам.</p>	Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)
22	<i>Неделя профессий</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</p> <p>2. Расширять кругозор и</p>	Квест-игра «Путешествие в мир профессий».

		<p>познавательный интерес детей к профессиям.</p> <p>3.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>2.Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	
23	<i>Защитники отечества</i>	<p>Обучающие:</p> <p>1. Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках.</p> <p>2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны.</p> <p>3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр.</p> <p>2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации.</p> <p>3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам.</p>	<p>Квест:</p> <p>«Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка художественного творчества:</p> <p>«Наша Родина под защитой!» (дети 3-8 лет)</p>

		3. Формировать интерес к рассмотрению энциклопедий.	
24	<i>Транспорт</i>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления о видах-транспорта, его назначении. 2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве. 3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. 2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке. 3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. 2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей. 3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	<p>Развлечение по ПДД</p> <p>Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников «Водный транспорт», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</p>
25	<i>Неделя Инклюзии</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, 	<p>Спортивное развлечение «Не хожу, не вижу, не</p>

		<p>несмотря на имеющиеся у них нарушения.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.</p> <p>2. Формирование общей культуры воспитанников.</p> <p>3. Развивать у детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать толерантность и равноправное отношение к детям инвалидам.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.</p>	слышу»
26 27	<i>Весна. Явления природы. Человек.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа).</p> <p>2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ.</p> <p>4. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы.</p> <p>2. Формировать представления о важности здоровья для человека.</p> <p>3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период</p>	Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения

		<p>времени.</p> <p>4. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и не живой природы.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания).</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
28	<i>Весна. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и</p>	

		сверстниками посредством поручений.	
29	<i>Весна. Животный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за близкими. 	
30	<i>Неделя космоса</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. 2. Дать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. 3. Упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я 	Развлечение «Земля в иллюминаторе»

		<p>думаю.», «Я считаю.», «Мое мнение...» и т.д., развивать умение составлять рассказы, используя полученные ранее знания, активизировать словарь детей.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социально-личностную сферу ребенка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей. 2. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. 3. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса. 2. Воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку. 	
31	<i>Неделя инклюзии</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. 2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала. 2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями. 	
32	<i>День Победы</i>	Образовательные:	Праздник «День

33		<p>1. Углубление знаний о Российской армии.</p> <p>2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии.</p> <p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности.</p> <p>2. Формировать представления о памятных датах РФ.</p> <p>3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам.</p> <p>2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны.</p>	<p>Победы», Участие детей в поселком празднике посредством организации шествия детей старшего дошкольного возраста «Бессмертный полк»</p>
34	<i>Семьеведение</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме.</p> <p>2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться).</p> <p>2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои</p>	<p>Выставка детских работ «Скоро в отпуск»</p>

		<p>потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы.</p> <p>3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе.</p> <p>2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.</p> <p>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</p>	
35	<i>Лето. Явления природы, человек.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека.</p> <p>2. Обогащать представления детей летних видах спорта.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце.</p> <p>2. Закреплять представления о временах года.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха.</p> <p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников
36	<i>Лето животный и растительный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском</p>	

		<p>хозяйстве.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов, опасности при общении с животными.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	
--	--	---	--

П.3. Режим дня

**Режим дня воспитанников
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год
Старшая группа (5-6 лет)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:20	8:10	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00
Игры, кружки (ДОД), игры-занятия, занятия со специалистами <i>(с расчетом 1-игра занятие не более 25 минут)</i>	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак, гигиенические процедуры	0:20	10:30	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	10:50	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном (слушание музыки для релаксации), дневной сон	2:30	13:00	15:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, игры-занятия, занятия со специалистами <i>(с расчетом 1-игра занятие не более 25 минут)</i>	0:40	15:50	16:30
Вечерний круг	0:10	16:30	16:40
Уплотненный полдник, дежурство	0:30	16:40	17:10
Подготовка к прогулке, прогулка*, уход домой	1:50	17:10	19:00

- Согласно п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- В случае неблагоприятных метеорологических условий прогулка заменяется динамическим часом и индивидуальной (подгрупповой) работой с детьми, творческой деятельностью.

Примечание: режим дня составлен в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой, с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20

Примечание: В дни зимних каникул и в летний оздоровительный период дети посещают дошкольное отделение образовательного учреждения, но непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

II.4. Сетка непрерывно-образовательной деятельности

Группа / День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «Бусинки» (5-6 лет)	Основы науки и естествознания Музыка 9:40	Развитие речи Математика Физкультура на свежем воздухе	Рисование Физкультура 10:00	Основы грамотности Математика Музыка 15:50	Рисование Физкультура – 10:00 К

**Ц.5. Планирование работы по разделу «Безопасность» в старшей группе
«Бусинки»**

Месяц	Тема занятия	Цель	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	ПДД (30.08-03.09) 1 неделя «День безопасности».	Дать представления детям о необходимости соблюдать личную безопасность всегда и везде.	Рассматривание альбома улицы нашего посёлка. Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности». Неделя безопасности дорожного движения.
	ОБЖ (06.09-10.09) 2 неделя «Опасные ситуации: Незнакомцы на улице»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации возможных контактов с неизвестными людьми и научить ребёнка правильно вести себя в подобных ситуациях.	Беседа «Незнакомец в дверь звонит» 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». 3. С/р игра «Если рядом никого...»
	Валеология (13.09-17.09) 3 неделя «Вот какой я!».	Познакомить детей с внешним строением тела, с его возможностями (организма).	Д/игра: «Умею-не умею», «Моё тело», Рассматривание плаката: «Тело человека».
	ПДД (20.09-24.09) 4 неделя «Наш друг – Светофор»	Расширить знания детей о правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы и выявить имеющиеся у них представления о светофоре.	Беседа: «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Игра «Светофор» Чтение худ. литературы: Ладонщиков Г. «Светофор», Тарутин О. «Для чего нам светофор?»
	ОБЖ (27.09-01.10) 5 неделя «Незнакомые грибы лучше в руки не бери»	Напомнить о том, что нельзя собирать неизвестные грибы – они могут быть опасными для человека.	Беседа о грибах, рассматривание плаката «Грибы» и муляжей грибов. Д/игра «Полное лукошко»
Октябрь	Валеология (04.10—08.10) 1 неделя «Нам микробы не страшны с чистотой мы дружны»	Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» Рассматривание через лупу грязных рук Просмотр презентации о микробах
	ПДД (11.10-15.10) 2 неделя «Виды пешеходных переходов»	Познакомить детей с видами пешеходных переходов, закрепить правила перехода дороги.	Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения».
	ОБЖ (18.10-22.10) 3 неделя «Огонь – друг, огонь – враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен.	Просмотр мультфильма «На пожаре» Отгадывание загадок про огонь Чтение литературы: Е. Хоринская «Спичка-невеличка»

	Валеология (25.10-29.10) 4 неделя Роль зрения в жизни человека.	Показать какую роль зрение играет в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза.	Просмотр развивающего мультфильма «Пинкод «Прыжок в будущее: Зрение» (Смешарики) Игра: «Я вижу»
Ноябрь	ПДД (01.11-05.11) 1 неделя «Знаки дорожного движения»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Ди «Найди такой знак», «Угадай, какой знак» Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД
	ОБЖ (08.11-12.11) 2 неделя «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь.	Экскурсия в медицинский кабинет. Ди «Опасные ситуации» С/р игра «Поликлиника»
	Валеология (15.11-19.11) 3 неделя «Чудесное яблоко»	Продолжать формировать у детей элементарные знания о своём организме, закрепить знания о строении глаза.	Гимнастика для глаз. Игровые упражнения на развитие глазомера. Беседа: «Здоровые глазки».
	ПДД (22.11-26.11) 4 неделя «Путешествие в прошлое автомобиля»	Познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях.	Аппликация «Мой автомобиль». Ди «Какая машина». С/р игра «Автомастерская»
Декабрь	ОБЖ (29.11-03.12) 1 неделя «Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом» Ди «Бывает – не бывает»
	Валеология (06.12-10.12) 2 неделя Развитие слуха у человека.	Познакомить с особенностями развития слуха у человека. Активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающем мире и в овладении человеческой речью.	Ди/гра «Глухой телефон» Разработать с детьми правила «Как сберечь свой слух» Просмотр презентации: «Какие у меня уши и для чего они служат»
	ПДД (13.12-17.12) 3 неделя «Зимняя дорога – опасна!»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице зимой. Учить правильно вести себя на улице в зимний период.	Беседа: «Будь внимателен – зимняя дорога!» Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» Просмотр познавательного мультфильма: «Не играй рядом с дорогой в гололёд»
	ОБЖ (20.12-24.12) 4 неделя	Продолжать знакомить детей с таким явлением,	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»

	«Чем опасен пожар».	как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях.	Д/и: «Горит – не горит» Выставка детских рисунков «Не шути с огнём!» Спортивная игра «Самый ловкий»
	Валеология (27.12-31.12) 5 неделя «Как мы слышим»	Продолжать знакомить детей с органами слуха. Дать знания о значении слуха, как его беречь.	Игры на развитие слухового восприятия: «Похлопаем — потопаем», «Жмурки с колокольчиком»
Январь	ПДД (10.01-14.01) 1 неделя «Кто следит за порядком на дороге?»	Познакомить детей с работой сотрудников дорожных служб, закрепить знания о спецтранспорте.	Мультимедийная игра «Кому что нужно для работы?» Словесная игра «Расскажи какой...» Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций
	ОБЖ (17.01-21.01) 2 неделя «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	П/и «Мороз – красный нос» Беседа: «Берегись мороза!»
	Валеология (24.01-28.01) 3 неделя «Нос - наша любопытка»	Познакомить детей со строением носа. Рассказать о значении обоняния. Воспитывать гигиенические навыки, желание заботиться о своём здоровье.	Беседа «Зачем нам нос?» Игра «Ароматные цветочки» Рисование «Любимый запах»
Февраль	ПДД (31.01 -04.02) 1 неделя Верные помощники	Познакомить с профессией «Кинолог», рассказать о значении его труда и дать знания о собаке-поводыре.	Беседа о слепых людях и тех, кто им помогает. Чтение документальной истории про собаку-поводыря «Ибис» (Сайт «Хорошие новости про животных») Игра «Я сегодня поводырь» Отгадывание загадок по теме
	ОБЖ (07.02-11.02) 2 неделя «Опасные предметы»	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	Д/игра: «В мире опасных предметов» Беседа: «Опасные предметы вокруг»
	Валеология (14.02-18.02) 3 неделя «Как мы дышим»	Дать детям знания о значении дыхания, о возможностях своего организма. Научить правильно дышать при беге.	Рассматривание плаката с изображением органов дыхания человека Игра «Надувай шарик» Беседа о носовом платке
	ПДД (21.02-25.02) 4 неделя «Инспектор ГИБДД»	Познакомить с профессией «Инспектор ГИБДД», рассказав о её важности и необходимости	Игра «Найди своё место» Отгадывание загадок по теме Д/и «Назови правило ДД»
Март	ОБЖ 28.02-04.03) 1 неделя «Знакомство с	Обобщить знания детей об электроприборах	Д/и «Осторожно! Электроприборы» Просмотр образовательного мультфильма «Уроки осторожности тётюшки Совы.

	электроприборами»		Электроприборы» Экскурсия на прачечную
	Валеология (09.03-11.03) 2 неделя «Командир всех органов»	Дать детям знания о мозге, как о важном органе человека. Развивать логическое мышление, тренировать память.	Игры на развитие памяти «Фотоаппараты», «Сделай, как я» (игра со спичками) Просмотр презентации «Как устроен наш мозг?»
	ПДД (14.03-18.03) 3 неделя «Мы пешеходы»	Дать представление о больших центральных улицах и о работе транспорта.	С/р игра «Пешеходы»
	ОБЖ (21.03-25.03) 4 неделя «Лесной пожар»	Дать представление об опасности лесных пожаров	Беседа «Почему горят леса?» Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки» Д/и: «Горит – не горит»
	Валеология (28.03-01.04) 5 неделя «Мокрый, строгий охранник»	Рассказать детям о предназначении языка.	Презентация «Зачем человеку язык?» Отгадывание загадок Д/и «Угадай на вкус»
Апрель	ПДД (04.04-08.04) 1 неделя «Если ты потерялся...»	Учить детей правилам поведения на улице, с целью не потеряться, а если это произойдет то, как себя вести.	Конструирование «Улица» Рассматривание иллюстраций Беседа «Как себя вести, если ты потерялся»
	ОБЖ (11.04-15.04) 2 неделя «Как мы боремся с огнём»	Закреплять противопожарные знания у воспитанников.	Беседа «Если дома начался пожар?» Сюжетная игра «Юный пожарный»
	Валеология (18.04-22.04) 3 неделя «В гостях у королевы - зубной щётки»	Дать детям знания о значении зубов и зачем и как за ними ухаживать.	Д/и «Чистим зубки», «Полезное – вредное» Беседа «Для чего нам зубы?» Заучивание стихотворения М. Новицкой «Чистим зубки»
	ПДД (25.04-29.04) 4 неделя «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Обобщить и закрепить знания детей о ПДД	Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Викторина по ПДД
Май	ОБЖ (04.05-06.05) 1 неделя Осторожно, я кусаюсь!	Закрепить представления детей о поведении при взаимодействии с опасными насекомыми.	Рисование «Оса» Рассматривание иллюстраций с насекомыми Отгадывание загадок по теме
	Валеология (11.05-13.05) 2 неделя «Каким я хочу быть»	Выяснить, понимают ли дети важность здоровья, здорового образа жизни.	Д/игра «Зачем мне здоровье?» КВН: «Самое главное дело – жить в мире со своим телом»
	ПДД (16.05-20.05)	Познакомить детей с	Беседа: «Где можно кататься на

	<p>3 неделя «Мой друг – велосипед»</p>	<p>правилами поведения на воде</p>	<p>велосипеде» Чтение худ. литературы: С. Михалков «Велосипедист» Просмотр познавательного мультфильма Робокар Поли: «Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде»</p>
	<p>ОБЖ (23.05-27.05) 4 неделя «Опасности дома»</p>	<p>Дать знания о потенциальных опасностях дома: на кухне, в спальне, общей комнате.</p>	<p>Инсценировка «Кошкин дом» Экскурсия в пожарную часть</p>

II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Теперь мы большие!». - Обновление состава родительского комитета. - Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Давайте почитаем», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем!», «Уголок безопасности» - Консультация «Игры по ознакомлению детей с правилами дорожного движения». - Привлечение родителей к участию в конкурсах поделок «Осень золотая», «Кормушка – для птиц». - Обновление журнала «Сведения о родителях».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как снять эмоциональное напряжение у ребёнка после дня в детском саду». - Консультация «Осенняя профилактика простуды у ребёнка». - Наглядная информация: «Математические ступеньки». - Привлечение родителей к участию в проектах «Любимое число моей семьи» (фигура?), «Известные люди моей страны» - Викторина для родителей «Угадай-ка сказку»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Листовка «Научите вашего ребёнка быть осторожным!» - Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста. - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Я – маленький гражданин», «Кормушка – для птиц». - Консультация «Экспериментируйте дома с детьми!»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к зимним постройкам на участках - Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» - Организация и проведение новогоднего праздника. - Новогодний утренник «Праздник к нам приходит» - Консультация «Внимание! Эти предметы таят опасность!» - Буклеты «Дети и спички».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Листовка «Читаем дома». - Консультация «О детском травматизме». - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Воздух» - Консультация «Первая помощь при ожоге»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Мультфильм как средство воспитания» - Выпуск стенгазеты с фотографиями «Лучший папа – это мой!» - Листовка «Осторожно! Гололёд!» - Консультация «Электроприборы, чем они опасны» - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Специальный транспорт»

Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей». - Фотовыставка «Моя милая мамочка» - Рекомендация «Правила первой помощи» - Привлечение родителей к выращиванию саженцев для благоустройства детского сада
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Осторожно, весна!» - Беседа «Ребёнок на улице» - Памятка для родителей «Осторожно! Насекомые!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей» - Родительское собрание «Чему мы научились за год» - Консультация «Оздоровление детей в летний период». - Субботник «Наш участок».

Семейный клуб «Затейники»

Месяц	Тема встречи, цель	Работа с родителями	Предварительная работа педагога и детей.
Сентябрь	НОД: « Осенний бал ». Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться. Формировать гендерной принадлежности.	Конкурс: « Осенний пейзаж ». (Аппликация, коллаж, рисунки, поделки) Заготовки шапок грибов. Развлечение: « Осенний бал ».	Развлечение: «Осенний бал». Совместная подготовка к вечеру с музыкальным руководителем.
Октябрь	НОД: « Осенняя ярмарка ». Цель: Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Конкурс работ: « Дары природы ». Подготовить презентацию об овощах и их полезных свойствах. Мастер – класс: « Овощи » панно корзина».	Мастер – класс: «Овощи» панно корзина. Заготовки масок овощей.
Ноябрь	Беседа, активная деятельность, творческая деятельность: « Мама лучшая на свете ». Цель: учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих. Интервью: «Кем работает мама?».	Конкурс: « Мамины руки совсем не для скуки ». Развлечение: « Мама лучшая на свете ».	Развлечение: «Мама лучшая на свете». Подведение итогов конкурса. Совместная подготовка к вечеру с музыкальным, руководителем.

Декабрь	<p>«Новогоднее путешествие».</p> <p>Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Интервью – презентация: «Новогоднее поздравление»</p>	<p>Конкурс рисунков: «Что я хочу на Новый год».</p> <p>Мастер класс: «Семейная Новогодняя игрушка».</p>	<p>Разучивание слов.</p> <p>Украшаем группу.</p> <p>Мастер класс: «Семейная Новогодняя игрушка».</p> <p>Подведение итогов конкурса.</p>
Январь	<p>Беседа, активная деятельность, творческая деятельность: «Рождественские забавы».</p> <p>Цель: Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.</p>	<p>Конкурс работ: «Ангелочек».</p> <p>Вечер: «Рождество».</p>	<p>Разучивание слов.</p> <p>Украшаем группу.</p> <p>Подготовка костюмов.</p> <p>Совместное проведение вечера с узким специалистом по ИЗО.</p>
Февраль	<p>Беседа, активная деятельность, творческая деятельность: «Старичок-лесовичок, не послушный Ванюшка и Огнивушка поскакушка».</p> <p>Цель: Закреплять умение называть имя, фамилию (свои и родителей), адрес проживания, телефон.</p>	<p>Конкурс – презентация: «Военная техника».</p> <p>Развлечение: «Мой папа просто класс!».</p>	<p>Развлечение.</p> <p>Украшаем группу.</p> <p>Подготовка костюмов.</p>
Март	<p>НОД: «8 –е Марта»</p> <p>Цель: Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Презентация пожелания для мам</p>	<p>Конкурс работ: «Моя мама на работе».</p> <p>Развлечение: «Мама может все».</p>	<p>Развлечение.</p> <p>Видео – интервью: «Профессия моей мамы».</p> <p>Совместная подготовка к вечеру с музыкальным руководителем.</p>
Апрель	<p>Беседа, активная деятельность, творческая деятельность: «Кто первый полетел в космос?». Презентация</p> <p>Цель: Развитие</p>	<p>Конкурс презентаций на тему: «Космос». (Не более 5 слайдов).</p> <p>Мастер – класс: «Ракета». Из бросового материала.</p>	<p>Мастер – класс: «Ракета». Из бросового материала.</p>

	стремления выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.		
Май	НОД: Подведение итогов. Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Конкурс: « День победы » аппликация, поделка, рисунки.	Презентация: «Подведение итогов года».

II.7. Воспитательная работа

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «Отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

2. Цели и задачи воспитания в ДО

Цель: Становление у ребёнка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному и приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;

Воспитание эмоциональной отзывчивости;

Воспитание положительного отношения к труду;

В области познавательного развития:

Развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;

Воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

Формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

В области художественно-эстетического развития:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
 Формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
 Воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;
В области физического развития:

Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

Ребёнок 5-6 лет:

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему;
- умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;
- стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к произведениям искусства;

4. Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба. 20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день

				грамотности. 11 сентября - Всемирный день папы.
	18 сентября – Фестиваль народного творчества «Поет село родное»		17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра	
	18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО.		Осенний праздник «Осенины» - 14 сентября	
Октябрь	4 октября – День образования Гражданской обороны.	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – Всемирный день учителя.	4 октября – День защиты животных.	1 октября – Международный день пожилых людей. 8 октября – День солнечных улыбок. 17 октября – День посиделок при свечах. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
			5 октября – Экологическая безопасность.	
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	21 ноября - Всемирный день телевидения.	12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности.
	5 ноября – Новое возрождение поселка Андра			
				18 ноября – День рождения Дед Мороза 13 ноября – всемирный день доброты. 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 10 декабря – Международный день прав человека. Единый урок «Права человека». 12 декабря – День конституции РФ.		1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки
			13 декабря – День медведя	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
	Новый Год			
Январь	27 января – День полного			11 января – Всемирный день «Спасибо».

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944.			21 января – Всемирный день объятий.
			15 января – Праздник лося	
Февраль	20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки.	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	
	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России.	23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	8 марта – Международный женский день. «Лучшая мама»
	4 марта – Всемирный день математики. Неделя математики			
Март			5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.	
				7 марта – День бабушек. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги.	1 апреля – Международный день птиц 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха.
	21 апреля – День местного самоуправления, день открытых дверей.			
	30 апреля – День пожарной охраны			
			7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл»	10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая - День экологического образования.	15 мая – Международный день семьи
			30 мая – Праздник Трясогузки «Вурщих хатл».	

Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов	9 июня – Международный день друзей.
	5 июня – День эколога			
Июль		16 июля – День рисования на асфальте.		30 июля – Международный день дружбы.
			7 июля – День Ивана Купала	8 июля – День семьи.
	4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО			13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	2-я суббота августа – День физкультурника. 22 августа – День государственного флага РФ.	5 августа – Международный день светофора. В гостях у светофорчика. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.		12 августа – Международный день молодежи
	9 августа – Международный день коренных народов мира.		2 августа – День оленя	

5. Календарный план воспитательной работы

Дети 5-7 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп совместно с творческой группой
	Участие детей в театральной деятельности для младших дошкольников «Кошкин дом»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Акция «Мы против террора»	Творческая группа
	Развлечение «Веселый светофор»	Творческая группа
	Акция «Голубая планета»	Воспитатели групп
	Праздник «Осенины»	Воспитатели совместно с музыкальным руководителем

	Игра-театр «Крокодил»	Воспитатели групп
	Видео-ролик «Папа может!»	Воспитатели групп
	Национальный праздник «Проводы Лебедя»	Музыкальный руководитель
	Флешмоб «С Днем рождения, школа!»	Специалисты ДО
	Беседа «Национальный праздник «День кедра»	Музыкальный руководитель
	Аппликация «Флаг ХМАО-Югры»	Воспитатели групп
	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с книгой» приурочена к Международному дню распространения грамотности»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Концерт «День дошкольного работника»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Тематическая беседа «День гражданской обороны»	Воспитатели групп
	Веселые старты «Гражданская оборона»	Инструктор по физкультуре
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп
	Экспериментирование «Возможности воздуха»	Воспитатели групп
	Стенгазета «Мои любимые бабушка и дедушка»	Воспитатели групп
	Викторина «Я знаю всё о сказках и книгах» приурочена к «Международному дню библиотек»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Фотовыставка «Я и животные»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «День синички»	Воспитатели групп
	Групповое мероприятие «День матери»	Воспитатели групп совместно с музыкальным руководителем
	Беседа «Моя Андра», целевая прогулка к «Трем медведям»	Воспитатели групп
	Акция «Письмо Деду Морозу»	Воспитатели групп
	Онлайн-путешествие «Великий Устюг»	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы о сыновьях	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «Сам себе режиссер»	Воспитатели групп
	Возложение цветов «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
Декабрь	Познавательное развлечение «День Конституции»	Музыкальный руководитель
	Творческая деятельность «Елочка-красавица»	Воспитатели групп
	Акция «Замени живую ель на искусственную»	Воспитатели групп
	Акция «Покормим птиц и белок»	Воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Не хожу, не вижу, не слышу»	Творческая группа
	Целевая прогулка на почту «Открытка Деду Морозу» (отправка в Великий Устюг)	Воспитатели групп
	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Акция «Кусочек черного хлеба»	Творческая группа
Январь	Тематические беседы «Блокадный Ленинград» с просмотром видеороликов	Воспитатели групп
	Национальный праздник «День Лося»	Музыкальный руководитель
	День вежливости	Воспитатели групп

Февраль	Праздник в народном стиле	Творческая группа, учитель-логопед
	Соревнования, посвященные «23 февраля»	Инструктор по физкультуре
	Тематические беседы, игры «Обитатели морей и океанов»	Воспитатели групп
	Научно-исследовательская деятельность «Веселая физика» (мероприятия в мини-лаборатории)	Воспитатели групп
Март	Беседы и игры «Витаминка»	Воспитатели групп
	Изготовление карты Российской Федерации (приурочено к «Дню воссоединения Крыма и России»)	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Викторина «Угадай мелодию»	Музыкальный руководитель
	Эксперименты с водой и песком (в мини-лаборатории)	Воспитатели групп
	Развлечение в национальном стиле «Игрища народов Ханты и Манси»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Открытые игры-занятия «Веселая математика»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «В подарок бабушке моей»	Воспитатели групп
Апрель	День смеха	Творческая группа
	День Космонавтики	Музыкальный руководитель
	Конкурс «Земля в иллюминаторе»	Творческая группа
	Праздник «Вороний день»	Творческая группа
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Воспитатели групп
	Экскурсия «Где живут книги?»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	День открытых дверей, День самоуправления	Воспитатели групп
	Развлечение «День пожарной охраны»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Конкурс «Вектор безопасности»	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы о семейных взаимоотношениях	Воспитатели групп
	Май	Игры, беседы, викторины на тему профессий
Праздник «День Победы»	Творческая группа	
Целевая прогулка «День одуванчика»	Воспитатели групп	
Флешмоб «День государственного флага РФ»	Воспитатели совместно с библиотекарем	
Викторина «Самый умный» (гражданско-патриотическое воспитание)	Воспитатели совместно с библиотекарем	
Научно-исследовательская деятельность «На что способно солнце?!»	Воспитатели групп	
Тематические беседы о семейном укладе	Воспитатели групп	
Июнь	День защиты детей	КДЦ «Лидер»
	Мини-развлечение «День рождения зубной щетки»	Творческая группа
	Викторина «Здоровое питание»	Воспитатели групп

	Игра «Мой друг»	Воспитатели групп
	Видеоурок «Великие океаны мира»	Воспитатели групп
	Развлечение «День России»	Специалисты ДО
	Возложение цветов ко Дню памяти и скорби	Воспитатели групп
	Научно-исследовательская деятельность «Веселая биология»	Воспитатели групп
Июль	Праздник «День семьи»	Специалисты ДО
	Соревнования в национальном стиле народов ХМАО-Югры	Специалисты ДО, воспитатели
	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели групп
	День Ивана Купала	Воспитатели групп, специалисты
	Интервью «Мой друг»	Воспитатели групп
Август	Развлечение «В гостях у Светофорчика»	Творческая группа
	Конкурс «Замок из песка»	Воспитатели групп
	Развлечение «День коренных народов мира»	Воспитатели групп, специалисты ДО
	Развлечение «Прощай, лето»	Воспитатели групп

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы (ППРС).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В группе обозначены центры: сенсорный, центр песка и воды, строительный, игровой, творческий.

Наполняемость центров активности варьируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и постоянно дополняется новыми игрушками, играми и дидактическими пособиями.

Дети имеют свободный доступ к материалам и оборудованию, расположенному в центрах активности.

Также в группе имеется место для отдыха, где дети могут сидя на мягком диване или кресле посмотреть иллюстрации книг или поиграть в настольные игры; место для

группового сбора, где проводится большая часть бесед с детьми и чтение сказок в естественной обстановке. Место для приема пищи представлено столами с регулирующимися по высоте ножками и стульями.

III.2. Материально-техническое обеспечение группы

Помещение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллажи для игрового материала • Ковры • Столы • Стулья • Стол письменный • Стул • Ноутбук • Колонки • Дезар • Кварцевая лампа • Игровой материал представлен таблице в оснащении центров активности
Буфет	<ul style="list-style-type: none"> • Кухонный гарнитур • Стол для раздачи • Кастрюли • Чайник • Масленка • Салатники • Столовая посуда • Столовые приборы • Бак для замачивания посуды • Ведро для отходов • Таз для мытья столов • Мерный стакан
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати индивидуальные • Шкаф для хранения постельного белья • Увлажнитель воздуха
Комната приема детей	<ul style="list-style-type: none"> • Ячейки для одежды • Сушильный шкаф • Скамьи • Шкаф для одежды взрослых • Стол письменный • Дезинфектор • Индивидуальные одноразовые маски • Полка для обуви • Информационный центр для

	родителей
Туалет	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для детей • Раковина для персонала • Унитазы • Шкафы для полотенец • Шкаф для инвентаря • Ванная • Тазы для уборки и мытья игрушек

Наполняемость центров активности в групповом помещении

Центр активности	Наполняемость
Сенсорный и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Ковер • Стеллажи для хранения пособий • Контейнеры пластиковые для хранения мелкого материала • Сенсорная панель • Сортеры • Флажки • Вставыши • Вкладыши • Сенсорные мешочки • Суджок-мячи в ассортименте • Сенсорный коврик, кочки • Воронки • Теннисные мячики • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Воздушные пузыри • Ватные шарики и палочки • Блоки Дьенеша • Комплекс артикуляционной гимнастики • Сюжетные картинки
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для хранения инвентаря и материалов • Стол для рисования песком с подсветкой • Ящик с песком и мелкими игрушками • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Мелкие игрушки • Кораблики • Поднос • Емкости для набора воды

	<ul style="list-style-type: none"> • Сито • Фильтры для воды • Пипетки • Груши медицинские
Строительный	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж с ящиками для хранения мелкого конструктора • Стеллаж с полками для хранения крупного конструктора • Ковер • Блоки Полесье средние • Блоки Полесье мелкие • Деревянный конструктор • Кубики • Конструктор «Змейка» • Строительные инструменты • Железная дорога • Автотрасса
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели • Стеллажи для игрушек • Ковер с изображением трассы • Игровой модуль «Больница» • Игровой модуль «Готовим обед» • Куклы в ассортименте • Машинки в ассортименте • Специальный транспорт • Поезда • Инерционные игрушки
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для рисования • Краски акварель • Краски гуашь • Бумага для рисования разной формы • Раскраски • Кисти разного размера и фактуры • Клеенки для творчества • Фартуки и нарукавники • Карандаши • Фломастеры • Клей ПВА • Колонки, ноутбук • Магнитный театр • Плоскостной театр

III.3. Информационно - методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет.